ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев «29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психология суицидального поведения

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физика; математика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2020

(по учебному плану)

Карачаевск 2024

Составитель: *старший преподаватель Ф.А.Байбанова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом №125 от 22.02.2018; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – ***Физика; математика***; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании
кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 уч. год

Протокол № 10 от 25.06.2024

Заведующий кафедрой Г.А. Чомаева

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ...

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....
5.2. Виды занятий и их содержание .....
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....

5.4. Примерная тематика курсовых работ .....
5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемост
6. Образовательные технологии 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ....

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература: .....
8.2. Дополнительная литература: .....
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....20
10.1. Общесистемные требования.....20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 21
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....21

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 22
12. Лист регистрации изменений 24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология суицидального поведения

Целью изучения дисциплины является:

1. создание у студентов представлений о феномене «суицида», о теоретико-методологических основах суицидального поведения, а также формирование навыков, необходимых для оказания психологической помощи в современной суицидологи; ознакомление с основными методами психотерапевтической помощи в ситуации суицидогенного кризиса;
2. овладение системой основных научно-психологических понятий в современной суицидологи;
3. системное представление студентам основные определения и понятия суицидологи как отрасли психологической науки;
4. формирование знания о современной суицидологи для профилактики дезадаптации в генезе суицидального поведения.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. ввести в предмет и проблематику суицидальной психологии; овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
2. системно представить студентам сущностные характеристики суицидального поведения;
3. сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии;
4. освоить содержание основных понятий суицидальной психологии; сформировать знания механизмов формирования кризисных проявлений, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
5. овладеть системой основных научно-психологических понятий в современной суицидологи; создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления;
6. повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование», квалификация – «Бакалавр».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология суицидального поведения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК.Б -4.1. Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы по физике и математике с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК.Б -4.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-6	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК.Б-6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физике, астрономии, математике, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике, математике. ПК.Б -6.2. Планирует и организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике, астрономии, математике; применяет приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса.	**Знать:** способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физике и математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике и математике. **Уметь:** организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике и математике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. **Владеть**: умениями по организации разных видов деятельности

			обучающихся при обучении физике и математике и приемами развития познавательного интереса

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативной части Б.1.В.ДВ.05.01

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б.1.В.ДВ.05.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Психология суицидального поведения» относится к вариативной части учебного плана. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Основы специальной психологии и педагогики» и успешного прохождения педагогической практики.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	**для заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	12	
семинары, практические занятия	24	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
Психология суицидального поведения		**72**	**12**	**24**		**36**		
1	Предмет и задачи психологии суицидального поведения.		2	2		3	ПК-4 ПК-6	Презентация
2	Типология самоубийств.			2		3	ПК-4 ПК-6	
3	Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.		2	2		3	ПК-4 ПК-6	Доклад
4	Признаки суицидального поведения /Пр./ - **Дискуссия.**			2		3	ПК-4 ПК-6	Доклад
5	Психодиагностика суицидального поведения - **Мини-лекция.** Психодиагностика кризисных состояний		2	2		3	ПК-4 ПК-6	Устный опрос
6	Социально-психологические аспекты семейной диагностики.			2		**3**	ПК-4 ПК-6	Тестирование
7	Психологическая помощь в современной суицидологи.		2	2		3	ПК-4 ПК-6	Блиц опрос

8	Цели и задачи психокоррекции ./ - **Обратная связь.** Групповая психокоррекция. /			2		3	ПК-4 ПК-6	Вопросы итогового теста
9	Особенности суицидального поведения детей и подростков.		2	2		3	ПК-4 ПК-6	Реферат
10	Группы риска суицидального поведения.			2		3	ПК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
11	Методы, направленные на работу с кризисным состоянием личности. Пересмотр ценностей.		2	2		3	ПК-4 ПК-6	Диспут
12	Тренинговая программа построения позитивного будущего.			2		3	ПК-4 ПК-6	Опрос, тестирование
	Всего	**108**		**36**		**36**		

6.

6.

Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Уровни сформированности компетенций		**Базовый**			**Повышенный**
ПК-4 Способен проектировать	**Знать:** основы проектирования индивидуальных образовательных	Не знает: основы проектирования индивидуальных образовательных	В целом знает: основы проектирования	Знает: основы проектирования индивидуальны	В полном объеме знает: основы проектировани

индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	маршрутов обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	маршрутов обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	х образовательных маршрутов обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	я индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В полном объеме способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В полном объеме Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-6	**Знать:** способы организации образовательной деятельности обучающихся	Не знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся	В целом знает: способы организации образователь	Знает: способы организации образовательной деятельности	В полном объеме знает: способы организации образовательн

	при обучении физике и математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике и математике.	при обучении физике и математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике и математике.	ной деятельности обучающихся при обучении физике и математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике и математике	обучающихся при обучении физике и математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике и математике.	ой деятельности обучающихся при обучении физике и математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике и математике.
	Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике и математике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Не умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике и математике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	В целом умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике и математике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике и математике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	В полном объеме умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике и математике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физике и математике и приемами развития познавательного интереса	Не владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физике и математике и приемами развития познавательного интереса	В целом владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физике и математике и приемами развития познавательного интереса	Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физике и математике и приемами развития познавательного интереса	В полном объеме владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физике и математике и приемами развития познавательного интереса

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Психология судьбы человека
2. Сценарии жизни и их психологическое влияние
3. Агрессия как психологический феномен

4. Свобода как психологическая проблема
5. Феномены личностных кризисов и возможности психологической помощи
6. Стресс в нашей жизни: причины возникновения, механизмы влияния, способы преодоления
7. Психология любви
8. Психология дружбы
9. Психология ревности
10. Психология лжи
11. Психология наркомании
12. Семейные конфликты
13. Конфликты между учеником и учителем и способы их решения
14. Возрастные особенности суицидального поведения
15. Социальные суицидальные факторы
16. Семейный и суицидальный факторы в генезе суицидального поведения
17. Клинические аспекты психологии суицидального поведения
18. Злоупотребление алкоголем и наркотиками как факторы суицидального поведения
19. Психологическая адаптация и дезадаптация как категории современной суицидологии
20. Психологические аспекты адаптации индивида
21. Расстройства адаптации
22. Дезадаптация в генезе суицидального поведения.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
-четко структурирован, с выделением основных моментов;
-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
--доклад длинный, не вполне четкий;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современные философские подходы к оценке бытия и смерти человека.
2. Религия и суицид: жизнь ради жизни или жизнь ради «вечной жизни».
3. Биопсихосоциальные парадигмы в современной суицидологии.
4. Проблема суицида в персонологии 3. Фрейда, А.Адлера, К.Юнга.
5. Проблема суицида в экзистенциализме (К.Яскоре, П.Сартр, А.Камю, Е.Къеркегор, К.Бисвангер).
6. Конгенции гуманистической психологии и суицид (Э.Фромм, В.Франкл, К.Хорни).
7. Статистика мировых самоубийств (по данным ВОЗ).
8. Особенности самоубийства в России (история и современность)

9. Общественный эталон здоровья (история и современность)
10. Аддиктивное поведение в современной России: статистика, формы, последствия.
11. Конституционно-генетические предпосылки к суицидальному поведению.
12. Концепция дегенерации человека и суицид.
13. Онтологическая социализация человека - периоды суицидальных кризисов жизни (причины и последствия).
14. Темперамент, характер, личность и суицид.
15. Социально-психологические предпосылки формирования коллективной (индуцированной) суицидальной готовности и суицид.
16. Типы воспитания человека (по А.В. Петровскому), акцентуации характера (по Е.А. Личко) и проблема суицида.
17. Роль внутриличностного конфликта в формировании суицидальной готовности.
18. Роль межличностных и групповых конфликтов как предпосылок суицида.
19. Семейные конфликты и парасуициды.
20. Особенности психологии подростка в современной России: почему растут подростковые суициды.
21. Формы деформированного социально-психологического мировосприятия в современной России и суицид.
22. Причины парасуицидов и суицидов в современной Российской армии: биопсихосоциальные аспекты.
23. Индивидуальная структура суицидальной готовности.
24. Индивидуальное самовыражение суицидальных намерений и поведения.
25. Основные способы парасуицида и суицида (история и современность).
26. Лекарственные самоотравления: кто, когда и зачем.
27. Рецидивы суицидов - биопсихосоциальный подход.
28. Гендер и суицид (возрастно-половые особенности).
29. Психическое расстройство и суицид.
30. Психическое поведенченское расстройство: парасуицид или суицид.
31. Психосоматические заболевание как фактор риска суицида.
32. Кто и как в современном российском обществе защищает от суицида.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Психология суицидального поведения»:

1. 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
2. 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3. 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

4. 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов
ПК-4

1. Принято считать, что низкий уровень самоубийств (на 100 тысяч человек):
а). до 5;
б). до 10;
в). до 20;
г). более 30.
2. Принято считать, что высокий уровень самоубийств (на 100 тысяч человек):
а). до 10;
б). более 20;
в). более 30
г). более 40.
3. Основываясь на идеях М. Селигмана, сделано предположение, что в результате столкновения с неконтролируемыми стрессовыми событиями (развод родителей, смерть близких и т. д.), человек обучается беспомощности, формирует убеждение, что он не способен контролировать негативные события в своей жизни:
а). Дисфункциональные установки и убеждения;
б). Негативный атрибутивный стиль;
в). Недостаточный уровень развития способности к решению проблем;
г). Склонность к переживанию безнадежности и сниженная способность к прогнозированию позитивных событий в будущем.
4. К биологическим факторам суицидального риска относят:
а). наличие суицидов среди биологических родственников и аномалии серотонинергической системы мозга;
б). наличие психического заболевания, индивидуально-психологических особенностей и прошлых попыток суицида или парасуицидальных эпизодов;
в). наличие стрессовых событий, семейное положение, трудовая занятость, религиозные убеждения и выбранный способ;
г). сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам, своеобразие интеллекта, ригидность эмоциональных и когнитивных процессов, а также низкий уровень способности к решению межличностных проблем.
5. К социально – средовым факторам суицидального риска относят:
а). наличие суицидов среди биологических родственников и аномалии серотонинергической системы мозга;
б). наличие психического заболевания, индивидуально-психологических особенностей и прошлых попыток суицида или парасуицидальных эпизодов;
в). наличие стрессовых событий, семейное положение, трудовая занятость, религиозные убеждения и выбранный способ;
г). сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам, своеобразие интеллекта, ригидность эмоциональных и когнитивных процессов, а также низкий уровень способности к решению межличностных проблем.
6. Целенаправленное оперирование средствами формирует этап суицидальных тенденций:
а). мировоззренческий;
б). пассивные мысли;
в). активные мысли;
г). суицидальные попытки.

7. Поведение, предполагающее нанесение ущерба, мести обидчику, т.е. тому, кто считается причиной суицидального акта: «Я вам мщу, вам будет хуже от моей смерти», относится к типу:
а). «Протеста»;
б). «Призыва»;
в). «Избегания»; 23
г). «Самонаказания».
8. Поведение проявляется в ситуациях угрозы наказания, а смысл суицида заключается в попытках предотвращения угрозы или при ожидании психического или физического страдания, относится к типу:
а). «Протеста»;
б). «Призыва»;
в). «Избегания»;
г). «Самонаказания».
9. Цель и мотивы деятельности полностью совпадают при данном поведении: Мотивом является отказ от существования, а целью является лишение себя жизни: «Я умираю, чтобы умереть», относится к типу:
а). «Отказа от жизни»;
б). «Призыва»;
в). «Избегания»;
г). «Самонаказания».
10. Это состояние может быть вызвано погодой, самочувствием, усталостью, служебными или семейными неурядицами и т.п., но когда настроение чуть ли не ежедневно колеблется между возбуждением и упадком, налицо причина для тревоги. Существуют веские свидетельства, что подобные эмоциональные колебания являются предвестниками смерти – это:
а). Уход в себя;
б). Капризность, привередливость;
в). Депрессия;
г). Агрессивность.
11. Многим актам самоубийства предшествуют вспышки раздражения, гнева, ярости, жестокости к окружающим. Нередко подобные явления оказываются призывом суицидента обратить на него внимание, помочь ему. Однако подобный призыв обычно дает противоположный результат - неприязнь окружающих, их отчуждение от суицидента. Вместо внимания человек добивается осуждения со стороны товарищей:
а). Уход в себя;
б). Капризность, привередливость;
в). Депрессия;
г). Агрессивность.
12. Некоторые люди планирующие суицид, предварительно раздают близким, друзьям, знакомым, сослуживцам свои вещи. Специалисты по суициду утверждают, что эта зловещая акция - прямой предвестник грядущего несчастья:
а). Нарушение аппетита;
б). Раздача подарков окружающим;
в). Психическая травма;
г). Перемены в поведении.

ПК-6

13. Сдержанный, немногословный, замкнутый человек неожиданно для окружающих начинает много шутить, смеяться, болтать, стоит присмотреться к нему это:
а). Нарушение аппетита;
б). Раздача подарков окружающим;
в). Психическая травма;

г). Перемены в поведении.
14. «Намеки» на возможность суицидальных действий – «репетиция самоубийства» (публичная демонстрация петли из брючного ремня, веревки и т. п.; «игра» с оружием с имитацией самоубийства):
а). Угроза прямая;
б). Угроза косвенная;
в). Подготовка попытки; 24
г). Фиксация.
15. Сосредоточенность на примерах самоубийства (повышенный интерес, частые разговоры о самоубийствах вообще):
а). Угроза прямая;
б). Угроза косвенная;
в). Подготовка попытки;
г). Фиксация.
16. Суицид возникает в результате чрезмерно сильной социальной интеграции и наблюдается у людей сильно интегрированных в социальную группу:
а). Фаталистический;
б). Аномичский;
в). Альтруистический;
г). Эгоистический.
17. Суицид возникает в результате чрезмерно жесткой регуляции обществом поведения индивидов:
а). Фаталистический;
б). Аномичский;
в). Альтруистический;
г). Эгоистический.
18. Целью демонстративно - шантажных суицидов является:
а). действительное лишение себя жизни;
б). совершение «любых действий, способствующих продвижению индивида в направлении более
ранней физической смерти;
в). активация негативных ожиданий и установок;
г). стремление не столько умереть, сколько обратить на себя внимание окружающих, добиться облегчения своей судьбы.
19. Эффект Вертера распространяется на возраст:
а). детей до 10 лет;
б). подростков до 20 лет;
в). взрослых людей 30 – 33 лет;
г). зрелых людей до 45 лет.
20. Уровень суицидов зависит от интеграции общества:
а). прямо пропорционально;
б). логарифмически;
в). обратно пропорционально;
г). синусоидно.
21. Оценка опасности суицидального риска включает:
а). наличие подготовки к концу жизни;
б). имелись ли подобные по пытки или намерения в прошлом;
в). наличие «последней капли»;
г). все выше перечисленное.
22. Этапы общения с суицидентом:
а). заключение контракта, формирование доверия, исследование и идентификация проблемы;
б). исследование и идентификация проблемы, формирование доверия и заключение контракта;

в). формирование доверия, исследование и идентификация проблемы, заключение контракта;
г). формирование доверия, заключение контракта, исследование и идентификация проблемы.
23. Средством выхода их следующей эмоциональной реакции является применение готовых приемов и вопросов, пауз, эмпатии, возможности для обратной связи, уделение внимания невербальным сообщениям:
а). фрустрации;
б). гнева, обиды;
в). чувства безысходности;
г). спешки.
24. Средством выхода их следующей эмоциональной реакции является нахождение внутренних ресурсов и систем поддержки, напоминание, что «суицидент хочет жить даже больше, чем вы; он просто не знает, как это делать»:
а). фрустрации;
б). гнева, обиды;
в). чувства безысходности;
г). спешки.
25. Средством выхода их следующей эмоциональной реакции является выключение ее прежде, чем она охватит поток сознания целиком; осознание этой реакции уменьшит степень подверженности ей и поставит ее под контроль:
а). фрустрации;
б). гнева, обиды;
в). паники;
г). страха.

7.3.Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная учебная литература:

1. Основы психологической коррекции детей и подростков: учебное пособие / С. Н. Савинков, Е. О. Барышева, В. А. Золотова [и др.]; под общ. ред. С. Н. Савинкова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 217 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016176-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1085328 (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Тудупова, Т. Ц. Психология суицидального поведения несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / Т. Ц. Тудупова. — Улан-Удэ: БГУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-9793-1513-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166880 (дата обращения: 15.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1112973 (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Яремчук, С. В. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи: монография / С.В. Яремчук, Е.Ф. Новгородова ; под ред. Е.А. Неживой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 142 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/7523. - ISBN 978-5-16-010513-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1238782 (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная учебная литература:

1. Бессчетнова, О. В. Проблемы жестокого обращения с детьми в современной российской семье: учебное пособие / О.В. Бессчетнова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1083297. - ISBN 978-5-16-016144-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083297 (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI/10.12737/974663. - ISBN 978-5-16-014301-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/974663 (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Губанова., Н. Я поживу еще немного: дневник подростка / Нана Губанова. - Москва: Интеллектуальная Литература, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-907274-06-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222568 (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (учебный корпус 2, ауд. 13).

Специализированная мебель: столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: переносной ноутбук с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, переносной проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

1.Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2.Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

3. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061)., с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

3.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной

утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
Включить в РПД и РПП, программы ГИА Договор на электронно-библиотечную систему «Лань». (Договор № сэб нв - 294 от 1 декабря 2020г.). Бессрочный.	01.12.2020 г. протокол №4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены указанные в РПД и РПП, программах ГИА договоры: 1. на предоставление доступа к электронно - библиотечным системам : Электронно - библиотечная система «Знаниум», договор № 51 84 эбс от 25марта 2021г.(срок действия с 30 марта 2021г. по 30 марта 2022г); 2.на лицензионное программное обеспечение - Kaspersky E^рош! Secunty (лицензия № 280E210210093403420206 1), с 10.02.2021 по 03.03.2023 г.	29.03.2021 г. протокол № 7	31.03.2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлены компетенции в соответствии с приказом МОН от 26.11.2020г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован Минюстом РФ 27.05.2021г. №63650)	28.06.2021 г. протокол № 10	30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2023г.)		30.03.2022г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение Ученого Совета КЧГУ от 29.06.2023г. Протокол №8	29.06.2023г.

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,